

***“Leggere per crescere: un libro contro il deterioramento cerebrale.
Le soluzioni della scuola al "brain-rot" dell'era digitale”***

*In “Libriamoci 2025” il corso per i docenti con il vademecum dei meccanismi
che guidano il cervello alla lettura*

per iscriversi (entro il 23 marzo): piattaforma SOFIA, ID 146674

Corso pilota rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado realizzato per il Centro per il libro e la lettura del Ministero della Cultura, per “Libriamoci 2025”, dall’Osservatorio Carta, Penna & Digitale in seno alla Fondazione Luigi Einaudi ETS

Corso autorizzato dalla Direzione Generale Educazione e Ricerca del MiC (DPCM 169/2019, art 15, c. 2, l. b e f) e valido ai fini della formazione del personale docente della scuola (L. 107/2015 Art. 1, c. 124) in quanto erogato da Ente di per sé qualificato (Direttiva MIUR 170/2016, art. 1, c.7).

Introduzione

La fruizione di contenuti testuali e video tramite dispositivi elettronici ha assunto un ruolo preponderante nella vita quotidiana. Ciò inevitabilmente va a generare conseguenze, soprattutto sulle generazioni più giovani. Come riportano numerosi studi neuroscientifici (come i lavori di Maryanne Wolf, Manfred Spitzer, Michela Matteoli, per citarne solo alcuni), l’eccessivo impiego di schermi digitali, soprattutto in età evolutiva, può incidere negativamente sullo sviluppo cognitivo, privando i ragazzi di stimoli efficaci a sostenere il loro sviluppo mentale e cerebrale, necessario per attivare idonei processi di lettura.

Per prevenire i problemi derivanti dall’eccesso di uso di dispositivi digitali, e riassetare gli squilibri laddove già intervenuti, si propone la presente iniziativa formativa, indirizzata ai docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado. L’obiettivo è dotarli di strumenti pratici e teorici per comprendere il funzionamento del cervello umano durante la lettura, individuare difficoltà e disturbi dell’apprendimento causati dall’abuso di dispositivi digitali e intervenire efficacemente con esercizi e strategie didattiche mirate.

Attraverso un approccio interdisciplinare che integra nozioni di neurologia, psicologia e didattica, il corso punta a:

- Delineare i meccanismi neurocognitivi sottostanti al processo di lettura, con specifica attenzione alle differenze tra lettura su carta e su schermo.
- Identificare i principali indicatori di difficoltà nella lettura associati all’abuso di dispositivi digitali.
- Fornire ai docenti conoscenze e competenze per la valutazione delle abilità di lettura degli studenti, mediante l’utilizzo di strumenti e test standardizzati.
- Presentare strategie didattiche evidence-based per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro misti, in cui sono assortiti giovani meglio strutturati e giovani che hanno bisogno di recuperare.

Metodologia

Il corso si articola in quattro incontri corrispondenti ad altrettanti moduli. È basato su metodologia didattica attiva e partecipativa, privilegiando il confronto e l’approfondimento delle tematiche trattate attraverso:

- Momenti di lezione frontale.
- Attività pratiche individuali e di gruppo, volte a consolidare le conoscenze acquisite e a sviluppare competenze operative.
- Discussione di casi di studio concreti, provenienti dall'esperienza professionale dei partecipanti.
- Momenti di riflessione metacognitiva, finalizzati alla presa di coscienza dei propri vissuti professionali e alla rielaborazione critica delle strategie didattiche impiegate.

Programma e calendario

Modulo 1: Il cervello che legge: neurobiologia della lettura in età evolutiva

(mercoledì 26 marzo, ore 16,30-19,30, in presenza)

- Il sistema cerebrale deputato alla lettura: aree corticali coinvolte, connessioni neurali e processi cognitivi sottostanti.
- Differenze neurofisiologiche tra lettura su carta e lettura su schermo: l'impatto dei formati digitali sulla memoria, la comprensione e il pensiero critico.
- Effetti dell'esposizione precoce e prolungata ai dispositivi digitali sullo sviluppo cognitivo, con particolare riferimento alle abilità di lettura e alla funzione esecutiva.

Modulo 2: Individuare difficoltà e disturbi dell'apprendimento: valutazione e diagnosi

(lunedì 31 marzo, ore 16,30-19,30, in presenza)

- Segnali di difficoltà nelle diverse tipologie di lettura (veloce, analitica, selettiva) che possono manifestarsi in contesti scolastici.
- Strumenti per la valutazione delle abilità di lettura: test standardizzati, prove di valutazione informale e osservazioni in classe.
- Difficoltà di attenzione, ADHD (disturbo da deficit di attenzione ed iperattività) e sluggish cognitive tempo (Sindrome del disimpegno cognitivo) associati all'abuso di dispositivi digitali: profili neuropsicologici e sintomatologie emergenti.
- L'importanza del contesto e dell'ambiente familiare e relative valutazioni.

Modulo 3: Gli interventi didattici per il recupero e il potenziamento - L'educazione civica digitale

(lunedì 7 aprile, ore 16,30-19,30, in presenza)

- Il terzo modulo è diviso in due segmenti. Il primo vedrà la presentazione in aula di esperienze d'intervento - tre/quattro - già maturate in varie scuole, attraverso il racconto dei docenti che le hanno implementate. Sulla base delle nozioni specialistiche fornite nei primi due moduli, dopo la presentazione delle case histories, i professori partecipanti al corso saranno in condizione di confrontarsi e dire la loro, in modo che possano contribuire a soluzioni frutto di un percorso condiviso. Il secondo segmento riguarda l'educazione civica digitale e sarà affidato all'esperto dell'Autorità Garante per i Dati e la Privacy.

Modulo 4: Valutare e ripensare: riflessione critica e progettazione didattica

(data da stabilire, da remoto)

- Assessment conclusivo, con il coinvolgimento attivo di tutte le parti - docenti, discenti e osservatori, personale dell'ufficio scuola del Centro per il libro e la lettura - finalizzato a definire un protocollo e relative modalità di diffusione e applicazione. Questa fase prevede l'adeguata

considerazione dell'influenza dell'ambiente familiare sulla lettura dei ragazzi e sulla fruizione critica e proficua dei dispositivi elettronici.

Conclusione

Il corso si propone come contributo attivo che offre ai docenti gli strumenti, le conoscenze e gli spazi di confronto necessari per promuovere una didattica della lettura efficace, inclusiva e orientata al futuro. Il programma è sviluppato a partire dalla conoscenza delle dinamiche neurofunzionali del nostro sistema cognitivo rapportate e integrate, con un confronto attivo, nelle ormai acquisite e sempre più invasive abitudini determinate dalle tecnologie digitali.

Informazioni utili

L'iniziativa è inserita nella undicesima edizione di "Libriamoci - Giornate di lettura nelle scuole", promossa dal Ministero della Cultura attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, Direzione Generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico.

Partner: **Istituto Comprensivo Borgoncini Duca - Roma**

Dirigente scolastica: prof.ssa **Anna Maria Lamberti**

Ideazione e tutoraggio: **Enrico Sbandi**

in collaborazione con il Centro per il libro e la lettura, ufficio scuola: prof.ssa **Rossella Pace** e dott.ssa **Mirna Molli**

Docenti:

dott. **Pierluigi Brustenghi**, divulgatore scientifico delle neuroscienze, neurologo e psicoterapeuta (Modulo 1)

dott. **Andrea Di Somma**, esperto in DSA, presidente dell'Associazione Nazionale Disturbi dell'Apprendimento A.N.D.A., medico foniatra e specialista in psicopatologia degli apprendimenti (Modulo 2)

Dirigenti scolastici e docenti testimonial delle esperienze di gestione e soluzione in aula dei disturbi dell'apprendimento determinati da uso improprio di digitale (Modulo 3, parte prima)

dott. **Agostino Ghiglia**, componente dell'Autorità GPDG Garante per la Protezione dei Dati Personali, autore di "Educazione Civica Digitale" (Modulo 3, parte seconda)

PRESENTAZIONE NELLA GIORNATA INIZIALE DI LIBRIAMOCI 2025

Il corso è stato presentato come evento del Centro per il libro e la lettura nella giornata inaugurale dell'edizione 2025 di **Libriamoci** il giorno 17 febbraio, con una conferenza stampa presso la Sala Caduti di Nassirya del Senato della Repubblica, a Roma, alle ore 12.



FONDAZIONE^{ETS}
LUIGI EINAUDI
PER STUDI DI POLITICA
ECONOMIA E STORIA

Sono intervenuti:

Andrea Cangini, Segretario generale Fondazione Luigi Einaudi e direttore dell'Osservatorio Carta, Penna & Digitale

Agostino Ghiglia, componente del Garante per la Protezione dei Dati Personali

Luciano Lanna, Direttore del Centro per il libro e la lettura

Anna Maria Lamberti, Dirigente scolastica I.C. Borgoncini Duca

Pierluigi Brustenghi, neurologo e docente corso

Andrea Di Somma, specialista DCA e docente corso

ha coordinato l'incontro **Enrico Sbandi**, giornalista e tutor del corso