

La *literacy* in lettura nelle indagini internazionali

Margherita Emiletti, ricercatrice INVALSI



18 maggio 2023, bando *Educare alla lettura 2023*, Salone del libro Torino

Le indagini comparative internazionali sulla lettura



*Progress in International
Reading Literacy Study*



*Programme for International
Student Assessment*

IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement	OCSE Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico
<i>Literacy</i> in lettura TIMSS per matematica e scienze	<i>Literacy</i> in lettura, matematica e scienze
Prove organizzate in «passaggi» (o «compiti» ePIRLS) (MC, MCC, aperte univoche, aperte a risposta articolata)	Prove organizzate in «unità» (MC, MCC, aperte univoche, aperte a risposta articolata)
Prove in formato digitale	Prove in formato digitale
Dal 2001 – cicli quinquennali	Dal 2000 – cicli triennali (4 anni dal 2018)
Campiona scuole (per area geografica) e classi	Campiona scuole e studenti iscritti
Bambine e bambini di 4° primaria «passaggio dall'imparare a leggere al leggere per imparare»	Ragazzi e ragazze di 15 anni «età in cui generalmente termina l'obbligo scolastico»

Definizione di reading *literacy*



2001

La capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il giovane lettore è in grado di costruire significato da una varietà di testi. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, e per piacere personale.



2006 (e 2011)

La capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il giovane lettore è in grado di costruire significato da una varietà di testi. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, **a scuola e nella vita quotidiana**, e per piacere personale.

Definizione di reading *literacy*



2016 (e 2021)

La capacità di comprendere e usare quelle forme di lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui. Il ~~giovane~~ lettore è in grado di costruire significato dai testi **in una varietà di forme**. Legge per apprendere, per partecipare a comunità di lettori, a scuola e nella vita quotidiana, e per piacere personale.



2018

La capacità degli studenti di comprendere, utilizzare, valutare i testi, riflettere su di essi e impegnarsi nella lettura per raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità ed essere parte attiva della società.

In entrambe le indagini:

non semplice decodifica di un testo, ma ampia gamma di processi per un'applicazione attiva, intenzionale e funzionale della lettura in svariate situazioni e per fini diversi.

Tra le dimensioni della reading *literacy*...

Processi di comprensione, dal quadro di riferimento di ciascuna indagine:



- **Recupero e inferenza**
 - Individuare e recuperare informazioni esplicite
 - Fare inferenze dirette
- **Interpretare, integrare e valutare**
 - Interpretare e integrare concetti e informazioni
 - Valutare e criticare il contenuto e gli elementi testuali



- **Localizzare informazioni**
 - Accedere a e individuare informazioni all'interno di un testo
 - Cercare e selezionare testi rilevanti
- **Comprendere**
 - Capire il significato letterale
 - Integrare e fare inferenze
- **Valutare e riflettere**
 - Valutare la qualità e l'attendibilità di un'informazione
 - Riflettere sul contenuto e sulla forma del testo

Risultati dei nostri studenti in PIRLS 2021 (43 Paesi)



Paesi con risultati più alti:



Finlandia

Polonia

Svezia



Singapore

Hong Kong

Inghilterra

Taipei

In quarta primaria, il risultato medio è superiore alla media dei Paesi europei partecipanti (18 Paesi)



Stessi risultati dell'Italia:



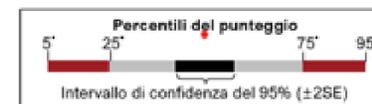
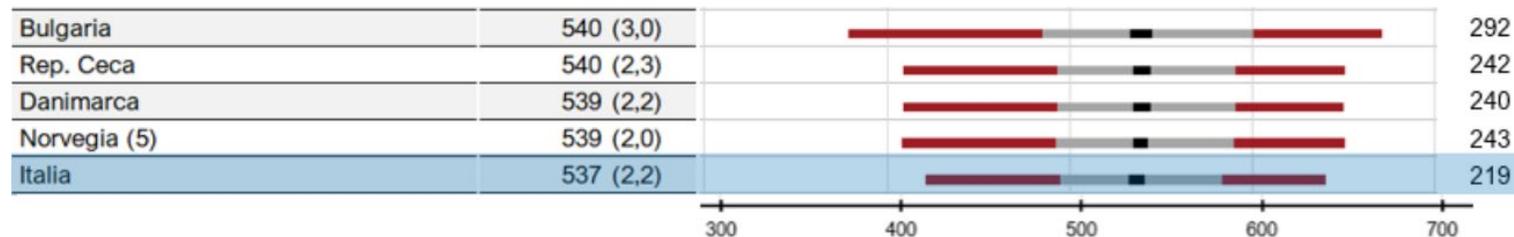
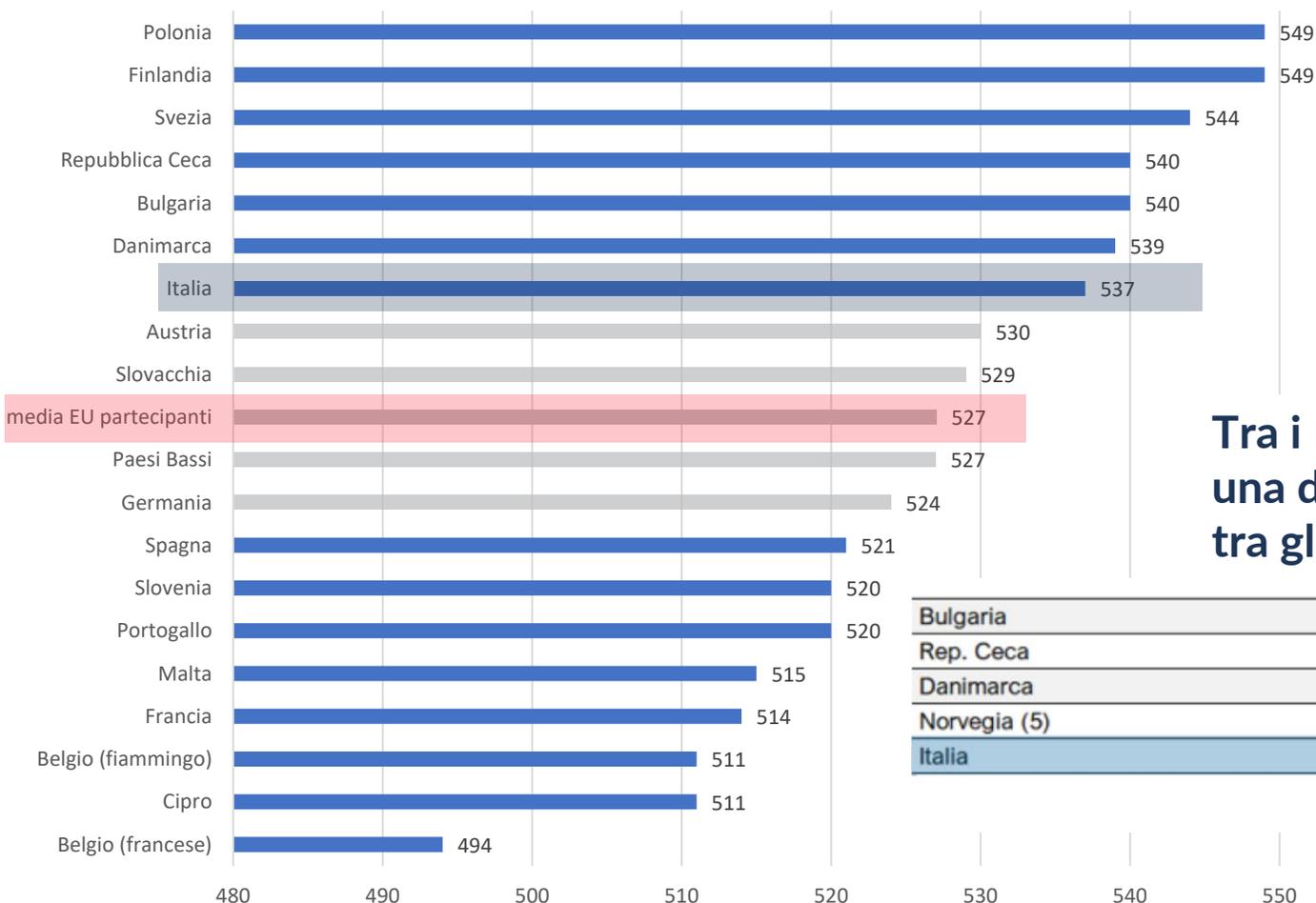
Bulgaria

Repubblica Ceca

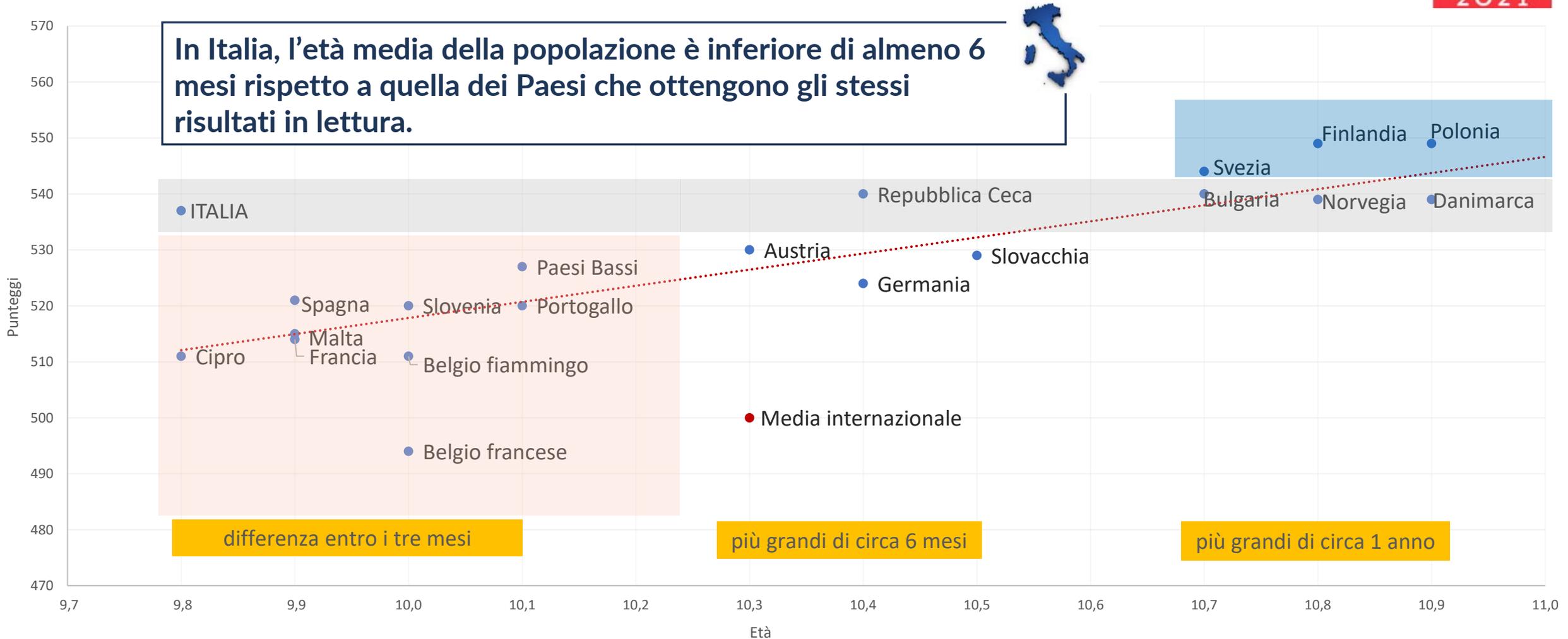
Danimarca

Norvegia

Tra i Paesi che ottengono gli stessi risultati, l'Italia ha una differenza di punteggio relativamente contenuta tra gli alunni agli estremi della distribuzione.



Risultati in PIRLS 2021 dei nostri studenti (43 Paesi)



Risultati dei nostri studenti quindicenni in PISA 2018 (78 Paesi)

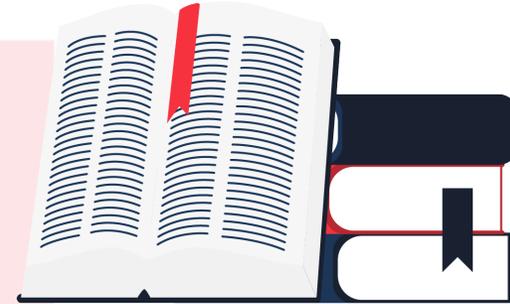
PISA

OECD

A quindici anni, il risultato medio in lettura dei nostri studenti è inferiore a quello medio OCSE.



L'Italia, con 476 punti, si colloca al di sotto della media OCSE (487 punti).



- Tra il 23° e il 29° posto tra i paesi OCSE.
- Paesi con gli stessi risultati dell'Italia: Svizzera, Lettonia, Ungheria, Lituania, Islanda e Israele.

Dal punteggio alle abilità



Difficoltà delle domande e abilità degli studenti sono poste sulla stessa scala

difficili



facili

Difficoltà delle domande

Possiamo tradurre i punteggi in termini qualitativi e descrivere le abilità associate alla difficoltà della domanda

Item VIII

Item VII

Item VI

Item V

Item IV

Item III

Item II

Item I

Abilità di lettura

Possiamo esprimere la distribuzione dei punteggi come percentuali di alunni che hanno alta probabilità di rispondere alle domande di quel livello

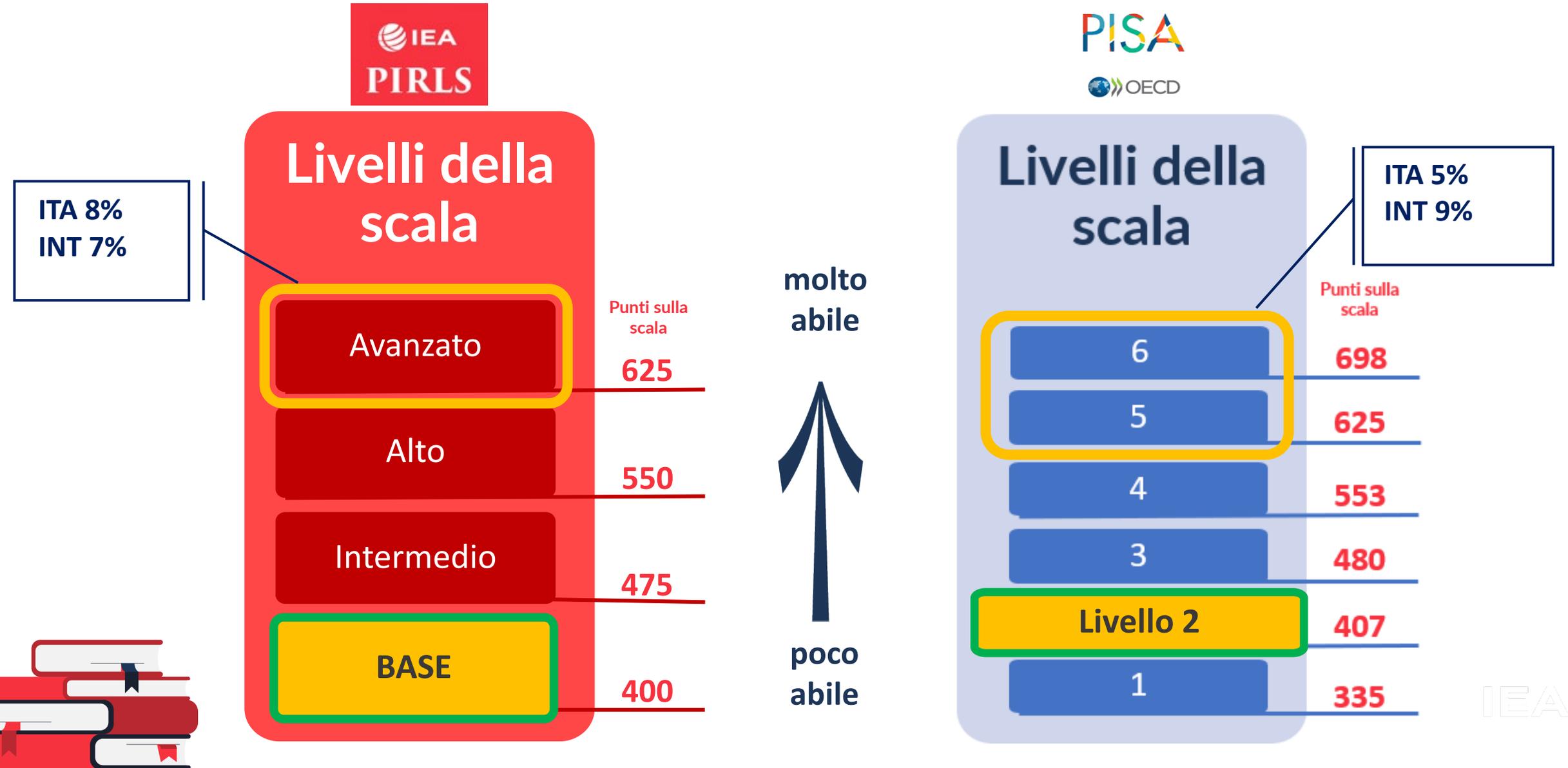
molto
abile



poco
abile



Livelli delle scale di lettura



Cosa sanno fare quando leggono



Livello base

Quando leggono testi (letterari o informativi)
prevalentemente facili:

- individuare, recuperare e riportare informazioni, azioni o idee esplicitamente dichiarate nel testo;
- fare semplici inferenze dirette sulle azioni dei personaggi oppure per spiegare per un risultato.

39:43

PIRLS
2021IEA
TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE

Il vaso vuoto

Raccontata da Elaine L. Lindy

Illustrata da Jennifer Moher

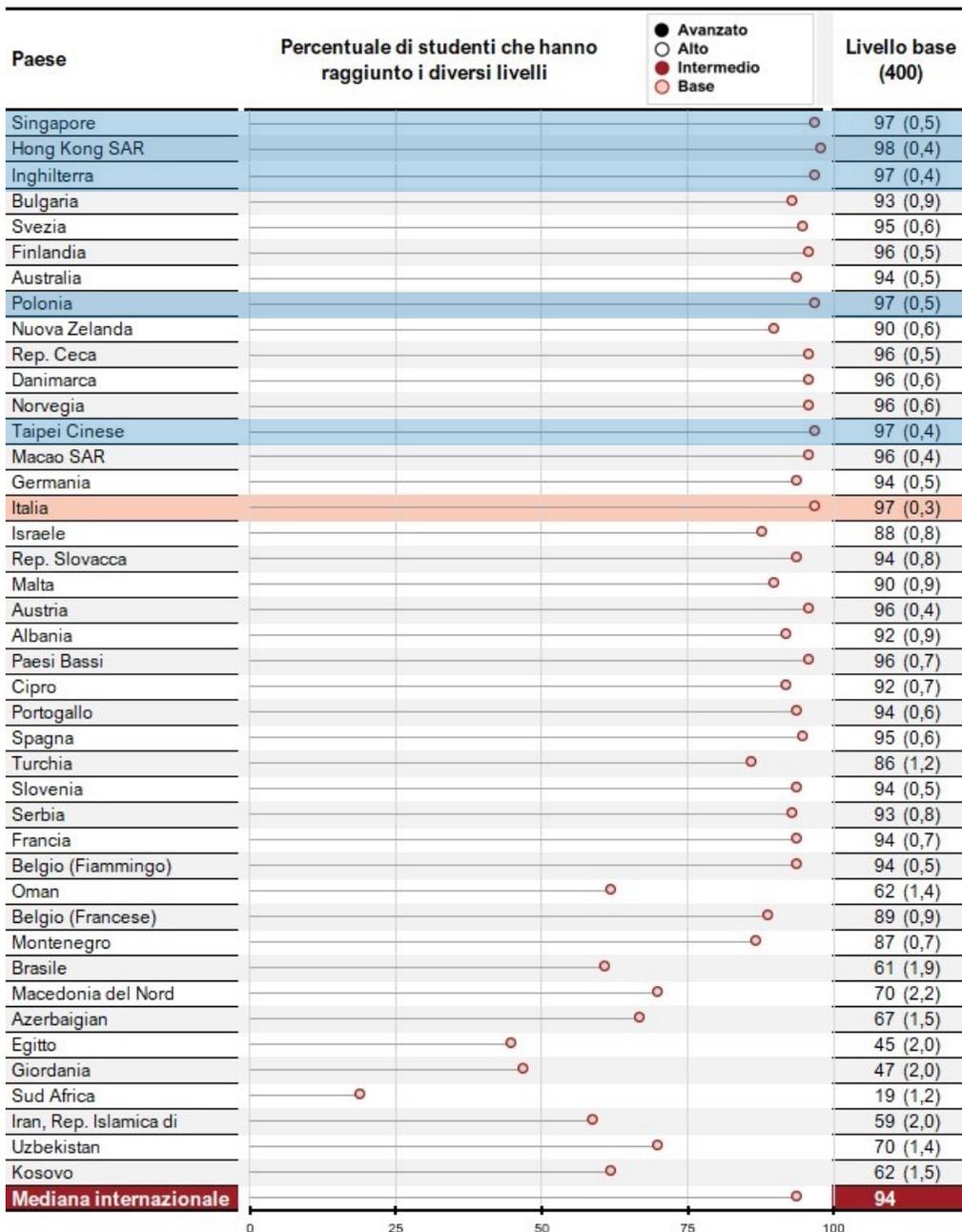
L'Imperatore della Cina annunciò una gara per decidere il futuro erede al trono. L'Imperatore era vecchio e non aveva figli. Poiché amava le piante, dichiarò che qualunque bambino avesse voluto diventare imperatore sarebbe dovuto andare al palazzo **per ricevere un seme reale**. Il bambino che avesse mostrato i migliori risultati entro sei mesi, **avrebbe vinto la gara e sarebbe diventato il futuro imperatore**.

Potete immaginare l'entusiasmo! Il giorno in cui i semi furono distribuiti, folle di bambini speranzosi affollarono il palazzo. Ogni bambino **ritornò a casa con una preziosa opportunità**.



Processo: individuare e riportare una informazione contenuta esplicitamente nel paragrafo introduttivo.

Quanti studenti lo sanno fare



Livello base

La maggior parte dei Paesi partecipanti è in grado di portare quasi tutti i bambini di quarta primaria a **un livello base di lettura**. In tutti i Paesi, tranne 10, almeno l'85% dei bambini raggiunge il livello base.

In Italia, in media: **97 studenti su 100** dimostrano di possedere le abilità di base in lettura e **almeno il 95% le possiede nelle aree geografiche**.



Cosa sanno fare quando leggono

PISA



Livello 2

I lettori al **Livello 2** sono in grado di **identificare l'idea principale in un testo di lunghezza moderata**. Sanno capire le relazioni o **interpretare il significato all'interno di una parte limitata del testo** quando l'informazione non è evidente **producendo inferenze di base** e/o quando il testo (o i testi) includono alcune informazioni che distraggono.

Possono selezionare e accedere a una pagina in un insieme basato su stimoli espliciti, anche se a volte complessi, e individuare una o più informazioni basate su criteri multipli, in parte impliciti.

I lettori di livello 2 sono in grado di, se esplicitamente coinvolti, **riflettere sullo scopo generale**, o sullo **scopo di dettagli specifici**, in testi di lunghezza moderata. Sanno riflettere su **semplici caratteristiche visive** o tipografiche. Possono confrontare le affermazioni e valutare le ragioni che le sostengono sulla base di brevi ed esplicite dichiarazioni. **I compiti di livello 2 possono comportare confronti o contrapposizioni basati su una singola caratteristica del testo**. Tipici compiti di riflessione a questo livello richiedono ai lettori di fare un confronto o più connessioni tra il testo e le conoscenze esterne attingendo alle esperienze e agli atteggiamenti personali.

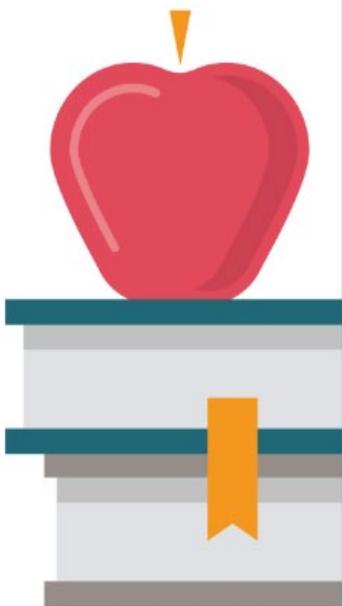
Quanti studenti lo sanno fare

PISA



Livello 2

OCSE: 77.4%
ITALIA: 76,7%



1 su 4

studenti hanno difficoltà con gli aspetti di base della lettura, come, ad esempio, identificare l'idea principale di un testo di media lunghezza o collegare informazioni provenienti da fonti diverse.



Sotto Livello 2

ITA 23,3%

N ~16%

S 31%

SI 35%

Le indagini comparative internazionali sulla lettura



*Progress in International
Reading Literacy Study*



*Programme for International
Student Assessment*

IEA
International Association for the Evaluation of Educational
Achievement

OCSE
Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico

Literacy in lettura
TIMSS per matematica e scienze

Literacy in lettura, matematica e scienze

Prove organizzate in «passaggi» (o «compiti» ePIRLS)
(MC, MCC, aperte univoche, aperte a risposta articolata)

Prove organizzate in «unità»
(MC, MCC, aperte univoche, aperte a risposta articolata)

Prove in formato digitale

Prove in formato digitale

Dal 2001 – cicli quinquennali

Dal 2000 – cicli triennali (4 anni dal 2018)

Campiona scuole (per area geografica) e classi

Campiona scuole e studenti iscritti

Bambine e bambini di 4° primaria
«passaggio dall'imparare a leggere al leggere per imparare»

Ragazzi e ragazze di 15 anni
«età in cui generalmente termina l'obbligo scolastico»

Grazie 😊



18 maggio 2023, bando *Educare alla lettura 2023*, Salone del libro Torino